

รายละเอียดของรายวิชา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
หมวด 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์
1. รหัสและชื่อรายวิชา	
รหัสวิชา	1052001 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers) (3-0-6)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	-
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ หมู่เรียน 5911218, 5913208, 5813208, 5911203, 5911204, 5911205, 5211205
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน (ตามแผนการศึกษา)	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3
5. สถานที่เรียน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง (ชม.)	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง
ตอนที่ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา และพัฒนาการมนุษย์	3	3	-
ทฤษฎีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับวัยเด็ก	3	3	-
1. ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของ ซิกมันด์ ฟรอยด์			
2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมของ อิริคสัน			
3. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ จองเพียเจต์	3	3	-
4. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก			

หัวข้อ	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง (ชม.)	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง
ทฤษฎีบุคลิกภาพ 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ ซิกมันด์ ฟรอยด์ 2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง 3. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแคทเทล 4. ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ 5. ทฤษฎีบุคลิกภาพของเคิร์ทเลวิน 6. ทฤษฎีบุคลิกภาพของอีริค เบิร์น	3	3	-
วัยเด็กตอนต้น – วัยรุ่น	3	3	-
อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	3	3	-
ตอนที่ 2 ทฤษฎีการเรียนรู้ 1. กลุ่มพฤติกรรมนิยม 1.1 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกของพาฟลอฟ 1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ของสกินเนอร์ 1.2.1 การปรับพฤติกรรม 1.2.2 หลักการสอนและวิธีสอน ตามแนวพฤติกรรมนิยม สกินเนอร์ 1.2.3 การจัดทำการศึกษาราย กรณี โดยใช้เทคนิคการปรับ พฤติกรรม 1.2.4 ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง ของธอร์นไดค์	3	3	-
	3	3	-
	3	3	-
	3	3	-

หัวข้อ	จำนวน (ชม.)	จำนวนชั่วโมง ที่ได้สอนจริง (ชม.)	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง
2. กลุ่มปัญญานิยม 2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้นักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ 2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ ของบรูเนอร์ 2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความ หมายของออสซูเบล 2.4 ทฤษฎีสารสนเทศของ คลอสไมเออร์	3	3	-
หลักการสอนและวิธีสอนตามแนว ปัญญานิยม	3	3	-
3. กลุ่มมนุษยนิยม 3.1 ทฤษฎีของมาสโลว์ 3.2 ทฤษฎีของโรเจอร์ 3.3 ทฤษฎีของโคมส์ 4. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการเรียนรู้	3	3	-
ตอนที่ 3 องค์ประกอบที่มีผลต่อ การเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพจิต การปรับตัวและการ แนะแนวในสถานศึกษา	3	3	-

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผู้สอนบูรณาการกิจกรรมจิตตปัญญา ศึกษาในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้ทำ กิจกรรมโยคะ การเขียนอัตชีวประวัติ กลุ่มสัมพันธ์ จิตอาสา และการจัดทำ ละครร่วมกัน ทำให้นักศึกษามีวินัย มี ความเสียสละ สามารถทำงานเป็นทีม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่าง สร้างสรรค์	/	-	-
2. ด้านความรู้	ผู้สอน นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ทำการศึกษารายกรณี ค้นคว้าความรู้ ศึกษาด้วยตนเองจาก E-learning	/	-	มีการติดตามการทำกรศึกษารายกรณี อย่างต่อเนื่อง
3. ด้านทักษะทาง ปัญญา	ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาวิเคราะห์ กรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรม กลุ่มโดยอ้างอิงทฤษฎีเขียนโครงการปรับ พฤติกรรม จัดทำการศึกษารายกรณี โดยนักศึกษาต้องสะท้อนความคิด หรือ วิพากษ์จากการปฏิบัติมีการวางแผน / ดำเนินการ / ประเมินร่วม / ก้นวิพากษ์ ชิ้นงาน และสรุปการเรียนรู้ของตนเอง	/	-	-
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- ผู้สอนกำหนดสถานการณ์การทำงาน หรือการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักศึกษาร่วมกัน วางแผน ปฏิบัติและประเมินกลุ่มตนเอง - ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้แบบ Storyline และให้นักศึกษาจัดแสดง ละครสะท้อนวิถีชีวิตชุมชน	/	-	-
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจัดแสดง ละครสะท้อนวิถีชีวิตชุมชน โดย นักศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการ จัดทำฉาก บันทึกเสียงตัวละครและเพลง ประกอบฉาก - ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเองจาก Website งาน ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดทำ รายงานต้องมีการอ้างอิง	/	-	นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอรายงานได้ดี แต่กิจกรรมการคิด คำนวณมีน้อยเนื่องจากเป็นรายวิชาที่มี โอกาสคิดคำนวณน้อย

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	- ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจาก E-learning			
<b>4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</b> เนื่องจากรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู สามารถสอนโดยบูรณาการกับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ซึ่งอาจให้นักศึกษาทำวิจัยในประเด็นที่สามารถทำได้ใน 1 ภาคเรียน				

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	147	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	147	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) การลงทะเบียน	-	คน
<b>4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)</b>		
ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	31	21.09
B+	59	40.14
B	44	29.93
C+	9	6.12
C	3	2.04
D+	-	-
D	1	.68
E	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-
<b>5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ</b>		
นักศึกษา 1 คนไม่ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ได้ติดตามหลายครั้งแต่ก็ไม่ส่ง และได้คะแนนจากการทดสอบน้อยมากจึงได้ผลการเรียนเป็น D		

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลที่กำหนด ไว้ในรายละเอียดรายวิชา	
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-
6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

## 7. การทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีทบทวน	สรุปผล
ทบทวนคะแนนจากการทดสอบและคะแนนงานที่มอบหมาย	- ปรับคะแนนและทบทวนผลงานที่ลอกเลียนผลงานของเพื่อนในชั้นเรียน - ติดตามนักศึกษาที่ไม่ส่งงานและให้นักศึกษาที่ทำงานไม่สมบูรณ์ นำไปปรับปรุงใหม่

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	-
2. ประเด็นด้านการบริการและองค์กร	
อุปสรรคด้านการบริหาร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	-


## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา	
1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	
-	
1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1	
-	
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น	
นักศึกษามีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก	
2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1	
ให้เวลานักศึกษาสอบถามเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนมากขึ้น	

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานรายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงของภาคเรียนที่ผ่านมา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินงาน	
-	-	
2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา - ควรจัดให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมกลุ่มเพิ่มมากขึ้น - นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา อาจต้องเพิ่มเติมพื้นฐานให้ในบางประเด็น		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
-		

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร. ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์

ลงชื่อ  วันที่ 2 พฤศจิกายน 2560

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน.....